

# Verksamhetsberättelse

## 2025

Birka folkhögskola



Härmed överlämnas Birka folkhögskolas verksamhetsberättelse för verksamhetsåret 2025.

Ås 2026-06-10

Jonas Andersson  
Styrelseordförande  
Birka folkhögskola

Ann-Kristin Jonsson  
Rektor  
Birka folkhögskola

1. Inledning .....	5
1.1    Rektors sammanfattning av verksamhetsåret .....	5
1.2 Nyckeltal – översikt.....	6
1.3 Birka folkhögskolas uppdrag .....	7
2. Verksamhetsåret – viktiga händelser .....	8
3. Genomförda kurser och omfattning (enligt FBR 5.1.4) .....	8
3.1 Kursutbud och innehåll .....	9
3.2 Deltagare och deltagarveckor per termin och kurstyp.....	9
3.3 Utdelade studieomdömen, allmän kurs .....	10
4. Redogörelse av verksamheten per enhet .....	10
4.1 Allmän kurs.....	10
4.2 Musikutbildningarna.....	10
4.3 Beroendeterapeututbildningen .....	11
4.4 Socialpedagogutbildningen .....	11
4.5 Spelutveckling.....	11
4.6 Utbildning för skogsägare .....	11
4.7 Online Video Creator .....	12
4.8 Kortkurser och sommarkurser .....	12
4.9 Kurser i samverkan med Arbetsförmedlingen .....	12
4.10 Deltagarstöd.....	13
4.11 Service, kurs- och konferensverksamhet .....	13
4.12 Administration .....	14
4.13 Kommunikation och marknadsföring.....	14
4.14 IT .....	15
5. Skolans kvalitetsarbete.....	15
5.1 Koppling till mål- och styrdokument.....	15
5.1.1 Folkhögskoleplanen 2026-2029, långsiktiga prioriteringar .....	15
5.1.2 Den regionala utvecklingsstrategin 2024 – 2050, (RUN/515/2018) .....	15

5.2 Arbetslagens kvalitetsarbete .....	16
5.2.1 Allmän kurs.....	16
5.2.2 Musikutbildningarna.....	17
5.2.3 Yrkesutbildningarna .....	17
5.2.4 Deltagarstöd .....	18
5.2.5 Kortkurser och sommarkurser .....	19
5.2.6 Serviceenheten .....	20
5.2.6 Administration, kommunikation, ekonomi och IT .....	20
5.2.7 Kortkurser och sommarkurser .....	21
5.3 Prioriterade utvecklingsområden och uppföljning.....	22
6. Organisation.....	22
6.1 Struktur, roller och ansvar .....	22
6.2 Personal .....	23
7. Deltagarfrågor .....	23
7.1 Studeranderätt och rättssäkerhet .....	23
7.2 Studerandeinflytande.....	23
7.3 Tillgänglighet och likvärdighet i utbildningen.....	24
8. Jämställdhet och arbete mot diskriminering .....	24
9. Ekonomi – översikt och koppling till verksamheten.....	25
10. Samlad analys och utvecklingsinriktning .....	26

# 1. Inledning

Verksamheten på Birka Folkhögskola har sina rötter i tidigt 1900-tal och har under åren utvecklats till sin nuvarande form – med olika utbildningar, kortare kurser, administrativt stöd och en serviceorganisation. I sluttningen ner mot sjön ligger ett gravfält från vikingatiden. I början av 1900-talet anställdes den arkeologiskt kunnige folkhögskolläraren Knut Kjellmark på skolan och han upptäckte de små gravarna och började gräva i de knappt meterhöga kullarna. Tolv av gravarna grävdes ut, men det finns totalt ett 20-tal. Här finns skelettgravar efter män, kvinnor och barn. Skolan döptes då om från Jämtlands läns folkhögskola till Birka Folkhögskola för att anknyta till vikingastaden och handelsplatsen Birka på Björköen i Mälaren. Skolan började som en stiftelse och övergick på 50-talet till Jämtlands läns landsting och efter ytterligare 50 år fördes Birka i januari 2012 över till Regionförbundet Jämtlands län. Sedan 2015 ingår Birka som en del i Region Jämtland Härjedalen.

*Folkhögskolan vill väcka eftertanken till lif i sofvande sinnen, vill lära sina elever med seende ögon att se, och med hörande öron att höra, vill öfva icke blott förståndet, utan äfven känslan och fantasien -Grefve Mörner, föreståndare och förstelärare på Birka 1901-1928*

## 1.1 Rektors sammanfattning av verksamhetsåret

Birka folkhögskola har under året producerat folkbildning i form av långa och korta kurser, kulturprogram och gemensamt lärande via nationella och internationella samarbeten.

Det ekonomiska utfallet landade på ett plusresultat. Bakgrunden till plusresultatet kan förutom god ekonomisk hushållning kopplas till Regionens strategiska arbete för att nå en ekonomi i balans.

De senaste fyra åren har skolan aktivt arbetat med internationalisering med finansieringsstöd av Erasmus +. Syftet är att använda internationella utbyten, praktik och kompetensutveckling som en katalysator för att stärka folkbildningens relevans. Folkhögskolans demokratifokus stärks av att möjliggöra mänskliga möten över nationsgränser.

Under sommaren 2025 genomförde Birka sin sommarkursvecka. Under en vecka samlades strax under 100 personer från hela Sverige för att förkovra sig i kurser som Akvarellmålning, Läkemedelsväxter, Folkrock och Jägarexamen. Kortkurser har erbjudits löpande under året.

Samarbeten är en viktig hörnsten inom folkbildningen och under 2025 utvecklades samarbetet med kulturskolor i Region Jämtland Härjedalen och Region Västernorrland. I

juni månad genomfördes i samarbete med Östersunds kulturskola ett piano- och slagverksläger med elever från kulturskolorna i länet och lärare från Birka och Östersunds kulturskola.

Första veckan i augusti genomfördes en dirigent- och körledarkurs i samarbete med Körcentrum Syd/Musikhögskolan i Malmö vid Lunds universitet, Sveriges Körförbund, Kyrkosångsförbundet i Svenska kyrkan, Föreningen Sveriges körledare, Sensus studieförbund, UNGiKÖR och Equmeniakyrkans sångarförbund.

## 1.2 Nyckeltal – översikt

Nyckeltalen nedan sammanfattar Birka folkhögskolas verksamhet under året och redovisas i enlighet med Folkbildningsrådets definitioner. De redovisade nyckeltalen bygger på den detaljerade statistik som redovisas i avsnitten 3.2, 8 samt bilagor.

Nyckeltal för verksamhetsåret 2025

Nyckeltal	Utfall 2025
Antal deltagare (unika)	461
Antal deltagarveckor (totalt)	8500
Antal deltagarveckor – allmän kurs	2373
Antal deltagarveckor – särskilda kurser	5688
Antal deltagarveckor – korta kurser	418
Andel allmän kurs (%)	28%
Antal kvinnor	306
Antal män	155
Antal deltagare med funktionsnedsättning (SPSM)	223
Statsbidrag från Folkbildningsrådet (kr)	15972
Statsbidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM (kr)	179

Nyckeltal	Utfall 2025
Lärartäthet allmän kurs, exkl. förstärkningsbidrag och språkligt stöd. Tjänster	4,7
Lärartäthet särskild kurs, exkl. förstärkningsbidrag och språkligt stöd. Tjänster	13,25

### 1.3 Birka folkhögskolas uppdrag

Birka folkhögskola är en del av Region Jämtland Härjedalens samlade folkhögskoleverksamhet och verkar inom ramen för folkbildningens nationella uppdrag samt regionens folkhögskoleplan. Skolans uppdrag tar sin utgångspunkt i folkbildningens grundläggande värden om demokrati, delaktighet, jämlikhet och livslångt lärande, med särskilt fokus på att stärka människors möjligheter till bildning, personlig utveckling och aktivt deltagande i samhällslivet.

I enlighet med Region Jämtland Härjedalens folkhögskoleplan ska folkhögskolorna i regionen bidra till regional utveckling genom utbildning som möter både individers och samhällets behov. Birka folkhögskola har ett särskilt uppdrag att erbjuda utbildningar som skapar vägar vidare till studier, arbete och ökad delaktighet, med särskild hänsyn till personer som av olika skäl har begränsad tillgång till det formella utbildningssystemet.

Skolans verksamhet omfattar såväl allmän kurs som särskilda och korta kurser samt kulturprogram. Den allmänna kursen utgör en central del av uppdraget och syftar till att ge deltagare grundläggande behörighet för vidare studier samt stärka deras förutsättningar för etablering i samhälls- och arbetsliv. Genom särskilda kurser bidrar Birka folkhögskola till kompetensförsörjning, yrkesinriktning och kulturell utveckling i regionen, i linje med regionens prioriteringar. Kulturprogrammen är en del av folkbildningsuppdraget och bidrar till delaktighet, kreativitet och tillgång till kultur. Genom olika kulturarrangemang skapas mötesplatser som stärker lärandemiljön och skolans roll i regionen, i linje med folkhögskoleplanen.

Birka folkhögskola ska enligt regionens folkhögskoleplan också verka för tillgänglighet och likvärdighet i utbildningen. Detta innebär ett aktivt arbete med anpassningar, deltagarstöd och inkluderande lärmiljöer, så att personer med olika förutsättningar ges möjlighet att delta i och fullfölja studier. Arbetet präglas av ett helhetsperspektiv på deltagarens studiesituation, där pedagogiska, sociala och organisatoriska insatser samverkar.

En viktig del av uppdraget är att bidra till demokratiutveckling och folkbildning i bred bemärkelse. Birka folkhögskola ska erbjuda utbildning som inte enbart leder till formella meriter, utan även stärker deltagarnas kritiska tänkande, samhällsengagemang och förmåga att påverka sin livssituation. Detta sker genom deltagarinflytande, dialogbaserad pedagogik och ett medvetet arbete med skolans värdegrund.

Genom samverkan med regionens övriga verksamheter, civilsamhälle, arbetsliv och andra utbildningsanordnare bidrar Birka folkhögskola till Region Jämtland Härjedalens långsiktiga mål om social hållbarhet, kompetensutveckling och ett inkluderande samhälle.

## **2. Verksamhetsåret – viktiga händelser**

Under hösten 2025 antogs en ny Folkhögskoleplan. Två långsiktiga prioriteringar som kommer att påverka skolans fortsatta utveckling är "Bidra till förbättrad folkhälsa " och "Bidra till ökad beredskap". Birka folkhögskola arbetar med folkhälsouppdraget utifrån konkreta främjande aktiviteter inom ramen för Hela Birka Hälsa. Skolan bidrar även stort till positiv folkhälsa i form av en skyddsmekanism mot utanförskap och psykisk ohälsa. När det gäller beredskap vet vi att människors upplevelse av att tillhöra ett sammanhang starkt bidrar till deras benägenhet att bidra till det gemensamma i tider av kris eller krig.

Under året implementerades förändringar gällande statsbidragsvillkoren för distansutbildningar. Skolan gjorde några mindre korrigeringar gällande fördelningen av undervisningstimmar och övergången är fullt genomförd.

Nya statsbidragsvillkoren har under året varit ute på remiss och skolans styrelse har lämnat in sitt remissunderlag. Det finns oro kring förslag på förändringar gällande omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande på yrkesutbildningarna.

## **3. Genomförda kurser och omfattning (enligt FBR 5.1.4)**

Birka folkhögskola har en lång tradition av att erbjuda en bredd av utbildningar i syfte att främja mötet mellan olika människor. Då skolan inryms i en sammanhängande lokal med gemensamma utrymmen ges möjligheten till både planerade och spontana möten. Det främjar den personliga utvecklingen hos både deltagare och personal. Skolans styrelse tillika Regionala utvecklingsnämnden beslutar två gånger per år vilka utbildningar som skolan ska erbjuda. Underlaget tas fram i ett samarbete i skolans ledningsgrupp. Rektor presenterar underlaget för styrelsen.



### 3.1 Kursutbud och innehåll

Regionala utvecklingsnämnden fastställde i oktober 2025, § 134, Folkhögskoleplan 2026-2029 för Birka och Bäckedals folkhögskolor (RUN/501/2023). I denna framgår under punkt 4.1 att folkhögskolornas styrelse ska fastställa kursutbud vid respektive folkhögskola inför varje termin.

Birka folkhögskola bedriver folkbildningsverksamhet i form av yrkesutbildningar, allmän kurs, musikutbildningar, korta kurser och kulturprogram.

### 3.2 Deltagare och deltagarveckor per termin och kurs typ

Detta avsnitt redovisar deltagare och deltagarveckor per termin och kurs typ i enlighet med Folkbildningsrådets anvisningar. Uppgifterna utgör underlag för de sammanfattande nyckeltal som redovisas i avsnitt 1.2.

Deltagare per termin och kurs typ

Termin	Kurstyp	Antal deltagare	Kvinnor	Män	Summa
VT 2025	Allmän kurs	65	38	27	65
VT 2025	Särskilda kurser	153	88	65	153
VT 2025	Korta kurser	243	180	63	243
HT 2025	Allmän kurs	58	30	28	58
HT 2025	Särskilda kurser	172	97	75	172
HT 2025	Korta kurser	92	67	25	92

Deltagarveckor per termin och kurs typ

Termin	Kurstyp	Antal deltagarveckor
VT 2025	Allmän kurs	1332
VT 2025	Särskilda kurser	2901
VT 2025	Korta kurser	285
VT 2025	Kulturprogram	20
VT 2025	Uppdragsutb.	21
HT 2025	Allmän kurs	1044
HT 2025	Särskilda kurser	2794
HT 2025	Korta kurser	134
HT 2025	Kulturprogram	28*

\*De genomförda kulturprogrammen HT, 14 st, redovisades ej till FBR.

### 3.3 Utdelade studieomdömen, allmän kurs

Studieomdöme	Antal utdelade omdömen
1,0	0
1,5	2
2,0	2
2,5	3
3,0	4
3,5	0
4,0	7
Medelvärde	Antal, totalt
3,0	18

## 4. Redogörelse av verksamheten per enhet

### 4.1 Allmän kurs

Allmän kurs består av studier på gymnasienivå. Skolans allmänna kurs erbjuder samtliga gymnasieämnen för grundläggande behörighet till både yrkeshögskola och högskola, handledd studietid och mentorsgrupp. Dessutom väljer varje deltagare ett fördjupningsämne: internationalisering, musik, människan eller hantverk. Allmänna kursens mål är att ge ämnesbehörigheter, verka för kultur och demokrati samt personlig utveckling. Deltagarna studerar olika gymnasieämnen efter sin individuellt anpassade studieplan. Alla deltagare har ett eget schema och en egen studieplan. Allmän kurs har 60 platser.

### 4.2 Musikutbildningarna

Birka folkhögskola har tre 2-åriga högskoleförberedande musikutbildningar; Jazz/Improvisation, Folkmusik och Klassisk musik; en 1-åriga introduktionsutbildningar i Jazz; och en ett-årig utbildning i Songwriting Production. Musikutbildningarna tillsammans motsvarar 60 platser och på dessa har vi ett starkt riksintag som täcker hela landet. I tillägg tar vi som regel emot ett antal ansökningar från andra länder som Norge, Danmark och Tyskland. Våra musikutbildningar erbjuder ett noggrant sammansatt kursupplägg som ger deltagaren en heltäckande kompetens för vidare studier inom sin genre. Utbildningarna betonar av sin natur "praktisk kunskap" och är praktiskt orienterade då det handlar om att lära, utveckla och fördjupa sig i ett hantverk. Under läsåret har vi i egen regi och tillsammans med externa aktörer arrangera olika kulturevenemang runt omkring Jämtland.

### 4.3 Beroendeterapeututbildningen

Beroendeterapeututbildningen är en 1-årig utbildning på 50% studietakt. Detta är en påbyggnadsutbildning för deltagare som tidigare studerat en relevant eftergymnasial utbildning under minst 2 år. Utbildningen är nätbaserad med träffar på plats på Birka folkhögskola. Utbildningen bygger på Socialstyrelsens riktlinjer i missbruksvård. Målet med utbildningen är att skapa förutsättningar för deltagare att bedriva kvalitativ beroendebehandling.

### 4.4 Socialpedagogutbildningen

Socialpedagogutbildningen är en 2-årig eftergymnasial yrkesutbildning. Inom ramen för utbildningen erbjuds inriktningarna behandlingsmetoder och förändringsarbete genom utomhuspedagogik. Utbildningen till socialpedagog ger deltagaren en bred kompetens som förbereder för arbete inom många olika verksamheter, exempelvis inom skolan, behandlingshem, LSS-boende, kriminalvård, barn- och ungdomsvård eller socialpsykiatri. Utbildningen innehåller följande områden: Etik och värdegrund inom socialt välfärdsarbete, Det sociala arbetets organisation med lagstiftning och dokumentation, Samhällsvetenskap, Psykologi, Socialpedagogik, Vetenskapsteori och Lärande i arbete. Birka folkhögskola är medlem i BALSAM -Nätverket för yrkesutbildningar i socialpedagogiskt arbete.

### 4.5 Spelutveckling

Birkas 2-åriga spelutvecklingsutbildning är en praktisk och kreativ utbildning där deltagarna får utveckla och fördjupa sitt intresse för dataspel. De får lära sig grunderna inom design, grafik och programmering. Under utbildningen får deltagarna inblick i hela produktionskedjan från skissarbete till slutprodukt. Utbildningen sker både på distans och vid nio träffar på Birka folkhögskola. Utbildningen ger verktyg för ett framtida jobb inom datorspelsbranschen, antingen som medarbetare i ett redan etablerat spelteam, eller på egen hand som spelutvecklare i ett eget spelföretag.

### 4.6 Utbildning för skogsägare

Skogsutbildningen är en 1-årig utbildning på 50% studietakt och vänder sig till personer som äger skog, kommer att äga skog i framtiden, som i sitt arbete kommer i kontakt med skog eller på annat sätt är intresserade av skogsägande. Större delen av utbildningen sker på distans – med praktiska uppgifter och övningar, handledning, föreläsningar, teori och presentationer. Under läsåret genomförs även ett antal träffar på Birka folkhögskola. Träffarna är till för att möjliggöra kunskapsutbyten, workshops, spännande föreläsningar av kunniga personer inom branschen och inte minst möten

med andra skogsägare. Utbildningen utgår ifrån skogsägarens skogsbruksplan och skogsägarens egen skog.

#### 4.7 Online Video Creator

Online Video Creator (OVC) är en 1-årig utbildning som riktar sig till dem som vill nå ut med rörligt innehåll i sociala medier. Kursinnehållet omfattar innehållsstrategi för sociala medier, konceptutveckling, produktionslinjen moment för moment, produktionsverktygen kamera, ljus, ljud, redigering, efterbearbetning, genomgång av teknik, distribution, publikanalys, analysverktyg, optimering, grunder inom rörlig bild och sociala medier – trender, historia och kritiska förhållningssätt, workshops med inbjudna föreläsare och branschföreträdare. Under utbildningen genomförs ett branschbesök i Stockholm.

#### 4.8 Kortkurser och sommarkurser

Skolans kortkurser och sommarkurser kompletterar den ordinarie kursverksamheten och ger möjlighet till fördjupning, breddning och bildning inom olika ämnesområden. Kurserna riktar sig till deltagare med olika erfarenheter och förkunskaper och kan genomföras som återkommande träffar under en termin, helgkurser, temadagar eller koncentrerade sommarkurser.

Utbudet omfattar områden som skrivande, musik, hantverk, hälsa, rörelse, natur, trädgård och skapande verksamhet. Kursernas innehåll utgår från skolans kompetenser, profilområden och folkbildande uppdrag, och ger deltagarna möjlighet att utveckla kunskaper, pröva nya uttrycksformer och möta andra med liknande intressen.

Kortkurserna och sommarkurserna bidrar till att skolan kan nå fler målgrupper än de som deltar i de längre utbildningarna. De skapar också mötesplatser där lärande, gemenskap och erfarenhetsutbyte kan stå i centrum under en begränsad men sammanhållen tid.

Verksamheten är en del av skolans bredare uppdrag att erbjuda tillgänglig bildning, kultur och personlig utveckling för människor i olika åldrar och livssituationer.

#### 4.9 Kurser i samverkan med Arbetsförmedlingen

Birka folkhögskola har under många år genomfört studiemotiverande folkhögskolekurs, SMF, och etableringskurs för nyanlända i samverkan med arbetsförmedlingen. Sedan några år tillbaka har dessa kurser dock inte bedrivits vid skolan. Bakgrunden är att Arbetsförmedlingen, som anvisande samverkanspart, inte har bedömt att det funnits behov eller tillräckligt underlag för att starta kurserna under perioden.

Skolan har fortsatt beredskap och erfarenhet av att genomföra denna typ av utbildningsinsatser om behovet återkommer och förutsättningarna för samverkan finns.

## 4.10 Deltagarstöd

Deltagarstödet är en del av skolans samlade stödstruktur och arbetar med att ge deltagare förutsättningar att genomföra sina studier och vara delaktiga i skolans gemenskap. Stödet riktar sig till deltagare som av olika skäl behöver stöd i sin studiesituation, i vardagen eller i frågor som påverkar mående, närvaro, motivation och progression.

Deltagarstödet består av kurator, socialpedagog, deltagarstödjare med inriktning mot pedagogiskt stöd, studie- och yrkesvägledare samt servicechef (internatfrågor) och biträdande rektor. Funktionerna har olika uppdrag men arbetar tillsammans utifrån deltagarnas behov. Kuratorn arbetar främst med frågor som rör mående och livssituation, socialpedagogen med vardag, social delaktighet och studiesociala frågor, deltagarstödjaren med pedagogiskt stöd, struktur och studieförutsättningar, och studie- och yrkesvägledaren med studieval, framtidsplanering och övergångar till vidare studier eller arbete.

Arbetet omfattar både individuella insatser och mer övergripande stödjande arbete. Det kan handla om samtal, planering, strukturstöd, studieteknik, socialt stöd, vägledning och samordning kring deltagarens situation. Deltagarstödet kan också vara en länk mellan deltagare, undervisande personal, skolläda och vid behov externa aktörer.

En viktig del av uppdraget är att arbeta förebyggande och främjande. Det innebär bland annat att uppmärksamma behov tidigt, bidra till tydliga strukturer och skapa förutsättningar för deltagare att ta ansvar för sin studiegång. Deltagarstödet arbetar även med frågor som rör hälsa, återhämtning, närvaro, delaktighet och övergångar till vidare studier, arbete eller annan planering efter tiden på skolan.

Deltagarstödet samverkar nära med lärare och övriga funktioner på skolan. Syftet är att skapa en gemensam bild av deltagarens behov och att insatserna ska bli tydliga, samordnade och möjliga att följa upp. Stödet är en del av skolans arbete för en tillgänglig studiemiljö där deltagare ges möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar.

## 4.11 Service, kurs- och konferensverksamhet

Skolan har en väl utbyggd serviceenhet som omfattar lokalvård, kök, vaktmästeri och servicechef. Verksamheten ansvarar för viktiga delar av skolans dagliga drift och stödjer både utbildningsverksamheten, internatet och externa arrangemang.

Skolan har fyra internatbyggnader med enkelrum i korridor samt gemensamt kök, dusch, wc och uppehållsrum. Totalt hyrs 68 rum ut till deltagare på långa kurser, och ytterligare

24 rum används för att ta emot distansstuderande i samband med närträffar. Utöver internatboendet finns fyra lägenheter som hyrs ut till deltagare eller tillfällig personal.

Birka erbjuder även uthyrning av utrustade konferenslokaler, aula och idrottshall. I mån av möjlighet tillhandahåller skolan lokaler och service för externa kurser och arrangemang.

#### 4.12 Administration

Den administrativa delen omfattar bland annat deltagaradministration, antagning, registrering, närvarohantering, intyg, deltagaruppgifter, statistik och rapportering. Här ingår även stöd i skolans administrativa system, till exempel SchoolSoft, samt arbete med rutiner och informationsflöden som rör deltagare och utbildningar.

Administrationen fungerar ofta som en första kontaktpunkt för deltagare, sökande, besökare och samarbetspartners.

#### 4.13 Kommunikation och marknadsföring

Kommunikation och marknadsföring på Birka omfattar skolans interna och externa informationsarbete samt arbetet med att synliggöra skolans utbildningar, verksamhet och profil. Området stödjer både den löpande verksamheten och skolans långsiktiga arbete med rekrytering, information och relationer till deltagare, sökande och omvärld.

Arbetet omfattar bland annat webbplats, sociala medier, nyheter, utskick, annonsering, informationsmaterial, foto, textproduktion och publicering. En viktig del är att information om utbildningar, ansökan, aktiviteter och praktiska frågor är tydlig, aktuell och tillgänglig för olika målgrupper.

Kommunikationsområdet arbetar även med skolans visuella uttryck och grafiska material, så att information och marknadsföring presenteras på ett samordnat sätt. Det kan handla om material för kurser och utbildningar, evenemang, intern information, externa kontakter och andra sammanhang där skolan behöver kommunicera med deltagare, personal, sökande eller samarbetspartners.

Marknadsföringsdelen omfattar arbete med att nå ut till potentiella deltagare och andra intressenter. Det sker genom skolans egna kanaler, digital annonsering, informationsinsatser och material kopplat till utbildningsutbudet. Arbetet behöver följa verksamhetens behov och årscykel, exempelvis inför ansökningsperioder, kursstarter och särskilda aktiviteter.

Kommunikation och marknadsföring sker i samverkan med skolledning, administration, arbetslag och övriga funktioner. Genom detta kan information samlas in, bearbetas och

spridas på ett sätt som stödjer skolans verksamhet och bidrar till en tydlig bild av Birka som folkhögskola.

#### **4.14 IT**

IT-delen omfattar stöd till personal och verksamhet i skolans digitala system, verktyg och tekniska arbetssätt. Det kan handla om användarstöd, konton, behörigheter, digital utrustning, felsökning och stöd vid användning av gemensamma plattformar. IT-funktionen bidrar också till att digitala rutiner och system används på ett fungerande sätt i undervisning, evenemang, administration och intern samverkan.

### **5. Skolans kvalitetsarbete**

Birka folkhögskola genomför varje år ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla och förbättra verksamheten. Arbetet leds av verksamhetsledare och chefer.

#### **5.1 Koppling till mål- och styrdokument**

Kvalitetsmålen kopplas till statens syfte med folkbildning, Folkhögskoleplanen och den Regionala utvecklingsstrategin.

##### **5.1.1 Statens syfte med bidrag till folkbildningen**

- stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin
- bidra till att göra det möjligt för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen
- bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället
- bidra till att bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet

##### **5.1.2 Folkhögskoleplanen 2026-2029**

Folkhögskoleplanens långsiktiga prioriteringar är att bidra till det livslånga lärandet, länets kompetensförsörjning och kompetensutveckling, länets kulturliv, ökad integration och jämlikhet, ökad digitalisering, en hållbar utveckling och en ökad beredskap.

##### **5.1.3 Den regionala utvecklingsstrategin 2024 – 2050, (RUN/515/2018)**

Den regionala utvecklingsstrategin är Region Jämtland Härjedalens övergripande styrdokument och beskriver den målbild som samtliga verksamheter ska sträva emot.

Exempelvis uttrycks i målbilden:

-att utbildningssystemet är flexibelt och tillgängligt för alla och att vi har möjlighet att lära oss genom hela livet via studier på olika nivåer, vilket gynnar såväl den sociala sammanhållningen som offentliga myndigheter och företagsutveckling i hela länet och deras försörjning av kompetens.

-att konst och kultur är en självklar del av den regionala utvecklingen och i all utbildning, därför ligger länet i framkant när det gäller kulturella uttryck och initiativ, vilket i kombination med samverkan och samhandling ger förnyelseförmåga och nytänkande. Vi upplever jämlika och jämställda levnadsvillkor oavsett var vi bor i länet och de påverkbara hälsoklyftorna finns ej längre.

-att folkbildning samt det ideella föreningslivet inom kultur och idrott är en väsentlig del av den lokala kraften som organiserar och samlar människor, vilket skapar identitet, sociala mötesplatser, en bättre folkhälsa samt bidrar till platsers utveckling och dess näringsliv.

## 5.2 Arbetslagens kvalitetsarbete

### 5.2.1 Allmän kurs

Arbetslaget har under läsåret haft följande mål; tydligare presentation av undervisningens upplägg, högre andel deltagare som följer sin individuella studieplanerna, högre andel deltagare som klarat sina studier, en fortsatt hög andel deltagare som rekommenderar Birka till en vän och att lärarna fortsätter att utvecklas via kompetensutveckling.

För att uppnå dessa mål har arbetet bedrivits enligt följande plan och aktiviteter: Löpande information om genomförda och kommande lektioner i Teams eller på tavlan. Fortsatt utveckling av arbetet med deltagarstödsteamet genom att ha uppföljningsmöte en gång i månaden. Anordna en besöksdag i maj för personal och blivande deltagare där våra deltagare bildar panel för att berätta om fördelarna med att studera på Birka folkhögskola. Fortsatt kompetensutveckling i form av jobbskuggning via Erasmus+ och auskultationer inom och hos andra arbetslag på skolan.

Resultatet så här långt är att lärarna i större utsträckning än tidigare skrivit löpande information på Teams, givande möten med deltagarstödsteamet har ägt rum, besöksdagen i maj kommer att äga rum, jobbskuggning till folkhögskola i Danmark är planerad och auskultationer pågår. En annan indikator på att utvecklingsarbetet gett resultat är att andelen deltagare som inte följde sin studieplan minskade med 7%. Frånvaro till följd av psykisk ohälsa är fortsatt den absolut största orsaken till att deltagare inte följer sin studieplan.



### 5.2.2 Musikutbildningarna

Årets målbild är en fortsättning på det utvecklingsarbete som bedrivits under de senaste två åren. Arbetet har fokuserat på områdena utbildningsstruktur, kompetensutveckling, arbetsmiljö samt söktryck. Inom ramen för detta arbete har administrativa och strukturella rutiner utvecklats för att skapa bättre arbetsflöden inom arbetslaget och verksamheten i stort.

Som en del av skolans övergripande utvecklingsarbete har samtliga kursplaner inom musikutbildningarna reviderats och uppdaterats under året. Även om inga större förändringar har genomförts, genomförs denna översyn årligen för att säkerställa kvalitet, relevans och kontinuerlig utvärdering av utbildningarnas innehåll.

Det kollegiala utvecklingsarbetet har i år varit begränsat till följd av prioritering av andra arbetsuppgifter. Samtidigt har flera lärare svårigheter kopplade till återhämtning, vilket har föranlett en fördjupad genomlysning av rådande schemastruktur.

Schemaläggningen har därmed identifierats som ett särskilt fokusområde inför nästa läsår. Då schemaläggning är en komplex process med många variabler och samverkande faktorer är målsättningen att utveckla ett mer sammanhållet och hållbart schemaflöde som främjar en lugnare och mer strukturerad arbetsdag för personalen.

Verksamheten bedriver ett antal återkommande utbytes- och samverkansprojekt med andra folkhögskolor, kulturskolor och kulturinstitutioner. Dessa samarbeten utvecklas successivt och har från år till år visat på bättre resultat. Innehållet i projekten kan variera, men samtliga ska bidra till kunskapsutbyte för deltagarna, synliggöra musikutbildningarna och främja kompetensutveckling för lärare.

Ett exempel från innevarande läsår är samarbetet med Sundsvalls kulturskolas spetsutbildning för jazzstuderande, som genomfördes för andra året i rad. Lärare och deltagare från respektive utbildning möttes för gemensamt kunskapsutbyte under en helg på Birka. Som ett konkret resultat av samarbetet valde flera deltagare att söka till vår utbildning Jazz/improvisation.

Övriga utbyten innefattar bland annat: Östersunds kulturskola, Trøndertun folkehøgskole, Sund folkehøgskole, Trondheim Jazzfest samt Trondheim Kammerfest.

### 5.2.3 Yrkesutbildningarna

Arbetslaget har utifrån Folkhögskoleplanens och skolans mål fokuserat på aktiviteter som berör alla yrkesutbildningar. För att nå målet att deltagarna är nöjda med utbildningens upplägg har vi fokuserat på skolgemensamma aktiviteter, där vi arbetat mer proaktivt i år än tidigare med information om de kursövergripande aktiviteternas innehåll, varför de genomförs, samt hur deltagare på plats respektive på länk kan ta del av dem. Detta har varit framgångsrikt, deltagandet har ökat och färre negativa

synpunkter har fångats upp. Utbildningsform har varit en bidragande orsak till den förändrade attityden.

Strävan att erbjuda fler studiebesök och besök av yrkesverksamma har givit resultat. Spelutvecklingsutbildningen har inom ramen för Erasmus+ genomfört ett besök på en skola med liknande utbildning i Berlin. Utbildningen har också bjudit in fler yrkesverksamma och även erbjudit föreläsningar där yrkesverksamma fått komma till skolan som åhörare och knyta kontakter med deltagarna. Målet "Rekommendera Birka till en vän" har mötts med att ta emot deltagarna väl i starten av skolåret, med tydligt schema, program, meningsfulla upplevelser. Vi har tydliggjort att folkhögskolans särart som utbildningsform för att stärka förankringen i folkbildningen såväl som utbildningskedjan. Verksamhetsledaren har presenterat sig tydligt för alla yrkesutbildningar i syfte att synliggöra ansvaret inom skolans organisation. Arbetslaget har stärkt sitt arbete med regelbundna uppföljningar av närvaro vilket har bidragit till stärkt måluppfyllelse. Kopplat till målet "mina lärare är skickliga" har verksamhetsledare och ansvarig lärare för beroendeterapeuterna besökt socionomdagarna. Detta har gett positivt resultat i form av nya kontakter i branschen och uppdateringar om vad som händer i branschen. Omvärldskontakter behöver göras mer kontinuerligt och ambitionen att jobbskugga inom Erasmus+ programmet kvarstår.

För att stärka deltagarnas studieresultat har arbetslaget arbetat med exempelvis att tydliggöra vikten av att söka praktikplats tidigt under utbildningen, samt tydliggöra vikten av att klara av varje moment i tid för att möjliggöra kumulativ inlärninng. Spelutvecklingsutbildningen har i utökad utsträckning möjliggjort individuell utveckling och inriktning av studierna för att bidra till klassens gemensamma utveckling och utbildning. Spelutvecklingsutbildningen erbjuder nu ett eftergymnasialt alternativ där fokus ligger på projektledning och akademisk förankring.

#### **5.2.4 Deltagarstöd**

Deltagarstödsteamet har under året arbetat med stödinsatser för deltagare inom områden som mående, studiesituation, vardag, närvaro, motivation, social delaktighet och framtidsplanering. Arbetet har skett i nära samverkan med undervisande personal, skolledning, administration och andra funktioner på skolan.

Teamets arbete har omfattat individuella samtal, kontakter med deltagare, samverkan med arbetslag och vid behov kontakt med externa aktörer. Deltagarstödet har också deltagit i det förebyggande och främjande arbetet, där tidiga insatser och samordning kring deltagare har varit en viktig del av uppdraget.

Under året har deltagarstödet förstärkts med en person med särskilt fokus på pedagogiskt stöd. Förstärkningen har inneburit utökade möjligheter att arbeta med stöd

i studiesituationen, till exempel struktur, planering, studieteknik, anpassningar och kontakt mellan deltagare och undervisande personal.

Skolans satsning på fysisk aktivitet, Hela Birka Hälsa, har fortsatt under året. Inom ramen för satsningen har deltagare kunnat välja mellan olika aktiviteter, exempelvis lagsport, aktiv återhämtning, yoga, dans och andra former av rörelse. Satsningen har varit en del av skolans arbete med fysisk aktivitet, hälsa och social delaktighet.

Deltagarstödsteamet har även medverkat i insatser kopplade till psykisk och fysisk hälsa. Under året har externa föreläsare bjudits in för att beröra frågor om hälsa, välmående, livsstil och hållbara strategier i vardagen. Teamet har också genomfört interna gruppinsatser, exempelvis sömnskola, med fokus på återhämtning, studieförmåga och mående.

Under året har deltagarstödsteamet fortsatt arbetet med att utveckla gemensamma rutiner och arbetssätt. Det har bland annat handlat om samordning kring deltagare, ansvarsfördelning och struktur i kontakten mellan deltagarstöd, lärare och skolläda.

Deltagarstödsteamet är en del av skolans samlade stödstruktur och arbetar både med individuella insatser och med verksamhetsövergripande frågor som rör deltagarnas förutsättningar att genomföra sina studier och delta i skolans gemenskap.

### **5.2.5 Kortkurser och sommarkurser**

Under 2025 erbjöds kortkurser under både vår- och höstterminen. Utbudet omfattade kurser inom skrivande, musik, hälsa, hantverk och trädgård. Flera av kurserna var återkommande upplägg med träffar under terminen, medan andra genomfördes som helgkurser eller temadagar.

Under vårterminen genomfördes bland annat skrivarkurs på grundnivå och fördjupningsnivå, seniormusik, hållbar hälsa, drejkurs på kvällstid, folkmusik samt Trädgård i Jämtland. Under höstterminen erbjöds skrivarkurs, Seniorernas musikskola, Trädgård i Jämtland –fördjupning samt kvällskurs i keramik. Kursen Språk i livet planerades som temadagar på eftermiddag/kväll men ställdes in på grund av få anmällda.

Sammantaget visar kortkursverksamheten på ett brett utbud inom flera av skolans återkommande områden, med möjlighet till skapande, fördjupning, praktiskt lärande och social gemenskap.

Under vecka 26 genomfördes skolans sommarkurser med ett brett utbud inom kultur, hälsa, natur och skapande verksamhet. Kurserna omfattade akvarell, intensivkurs för jägarexamen, läkeväxter, hållbar hälsa, lindy-hop, körsång, ensemblekurs, skrivarkurs och folkrock.

Sommarkurserna erbjöd deltagarna möjlighet till fördjupning inom både praktiska, konstnärliga och musikaliska områden. Flera av kurserna hade tydlig koppling till skolans profilområden, med inslag av musik, kreativt skapande, hälsa, rörelse och naturkunskap.

Genom sommarkurserna kunde skolan även erbjuda verksamhet utanför de ordinarie långa kurserna och kortkurserna under vår och höst. Kurserna bidrog till att bredda skolans utbud och skapa mötesplatser för deltagare med olika erfarenheter, intressen och förkunskaper.

### **5.2.6 Serviceenheten**

Under året har serviceenheten inom ramen för kvalitetsarbetet arbetat med flera olika områden. I skolans kök och matsal har arbete tillsammans med regionens arkitekt påbörjats för att utveckla flödesstrukturen. Kökspersonal har genomfört hygienutbildning för nyanställda. Arbetet med rapporteringsprogrammet Klimato i syfte att minska matvinnet har fortgått. Lokalvård har fokuserat på ergonomi för en säkrare arbetsmiljö. Inom vaktmästeri och bibliotek pågår ett arbete att kunna arbeta mer flexibelt med låsdator och bibliotekssystem. Service har under de senaste åren utvecklat och förstärkt sitt samarbete med deltagarstödsteamet på skolan. Medarbetare inom service stödjer deltagare vid behov av individuell anpassning utifrån sociala behov.

Antalet bokade konferenser och externa gästlogi har minskat något från 796 dygn 2024 till 713 2025. Antal konferensgäster minskade stort från 2024 års resultat på 1772 till enbart 748 gäster. Orsaken kan återfinnas i Region Jämtland Härjedalens återhållsamhet gällande utbildningar och konferenser. Vid starten av läsåret 25/26 var söktrycket lågt för boende. Inför inflyttning stod det 15 rum lediga. Boendenätter för våra distansstuderande under 2025 var 1200 nätter. Det är en ökning från 2024 vilket beror på anpassning utifrån förändringar i statsbidragsvillkoren.

### **5.2.6 Administration, kommunikation, ekonomi och IT**

Under året har administrationen arbetat vidare med att utveckla rutiner och arbetssätt gällande deltagaradministration, antagning, registrering, närvarohantering, intyg, statistik och rapportering. Arbetet har främst handlat om att upprätthålla och samordna de löpande administrativa flöden som krävs för skolans kurser, deltagare och interna processer.

Inom ekonomiområdet har inga större förändringar gjorts i själva arbetsflödet. Fokus har i stället legat på att arbeta in och effektivisera de rutiner och system som införts eller uppdaterats under de senaste åren, exempelvis arbetet i kundreskontraportalen. Året har därmed främst handlat om att skapa stabilitet och effektivitet i befintliga arbetssätt.

Inom personaladministrationen har skolan deltagit i regionens referensgrupp för resurshantering och schemaläggning i Heroma. Syftet har varit att föra fram skolans behov och önskemål samt bidra med verksamhetens perspektiv i det fortsatta arbetet med regiongemensamma system och arbetssätt.

IT-området har under året arbetat med skolans digitala miljöer, tekniska utrustning och systemnära frågor. Det har bland annat omfattat konton och behörigheter, digitala system, presentationsteknik, sändningar samt stöd i gemensamma plattformar som Microsoft 365. IT och kommunikation har även samverkat kring interna livesändningar av föreläsningar till distansdeltagare samt publika sändningar vid arrangemang.

Kommunikation och marknadsföring har under året omfattat arbete med webbplats, sociala medier, nyheter, utskick, informationsmaterial, annonsering och publicering. Arbetet har varit kopplat till skolans utbildningar, aktiviteter, ansökningsperioder och löpande behov av intern och extern information.

### **5.2.7 Kortkurser och sommarkurser**

Under 2025 erbjöds kortkurser under både vår- och höstterminen. Utbudet omfattade kurser inom skrivande, musik, hälsa, hantverk och trädgård. Flera av kurserna var återkommande upplägg med träffar under terminen, medan andra genomfördes som helgkurser eller temadagar.

Under vårterminen genomfördes bland annat skrivarkurs på grundnivå och fördjupningsnivå, seniormusik, hållbar hälsa, drejkurs på kvällstid, folkmusik samt Trädgård i Jämtland. Under höstterminen erbjöds skrivarkurs, Seniorernas musikskola, Trädgård i Jämtland –fördjupning samt kvällskurs i keramik. Kursen Språk i livet planerades som temadagar på eftermiddag/kväll men ställdes in.

Sammantaget visar kortkursverksamheten på ett brett utbud inom flera av skolans återkommande områden, med möjlighet till skapande, fördjupning, praktiskt lärande och social gemenskap.

Under vecka 26 genomfördes skolans sommarkurser med ett brett utbud inom kultur, hälsa, natur och skapande verksamhet. Kurserna omfattade akvarell, intensivkurs för jägarexamen, läkeväxter, hållbar hälsa, körsång, ensemblekurs, skrivarkurs och folkrock.

Sommarkurserna erbjöd deltagarna möjlighet till fördjupning inom både praktiska, konstnärliga och musikaliska områden. Flera av kurserna hade tydlig koppling till skolans profilområden, med inslag av musik, kreativt skapande, hälsa, rörelse och naturkunskap.

Genom sommarkurserna kunde skolan även erbjuda verksamhet utanför de ordinarie långa kurserna och kortkurserna under vår och höst. Kurserna bidrog till att bredda

skolans utbud och skapa mötesplatser för deltagare med olika erfarenheter, intressen och förkunskaper.

### 5.3 Prioriterade utvecklingsområden och uppföljning

Utifrån arbetslagens kvalitetsarbete framträder några gemensamma prioriterade utvecklingsområden för hela verksamheten. Det handlar framför allt om att fortsätta stärka tydlighet, struktur och uppföljning i utbildningarna, utveckla samverkan mellan arbetslag och stödfunktioner samt skapa hållbara arbetssätt för både deltagare och personal. Även kommunikation och informationsflöden är ett fortsatt utvecklingsområde, både internt mellan funktioner och arbetslag samt externt gentemot deltagare, sökande och samverkansparter. Arbetet med deltagarstöd, närvaro, studieresultat, hälsa och social delaktighet behöver fortsatt följas upp som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Även fortsatt utveckling av externa samarbeten, internationalisering, digitala arbetssätt och verksamhetens fysiska miljöer är viktiga områden att beakta framåt. Uppföljning sker genom arbetslagens löpande kvalitetsarbete, deltagarenkäter, nyckeltal och dialog i skolans ledningsstruktur.

## 6. Organisation

Region Jämtland Härjedalen är huvudman för Birka folkhögskola och skolans styrelse består av regionens regionala utvecklingsnämnd under ledning av ordförande Jonas Andersson. Folkhögskolan är, tillsammans med Bäckedals folkhögskola, organiserad inom förvaltningsområde Regional utveckling och verksamhetsområde Kultur och bildning.

Nämnden/folkhögskolestyrelsen styr skolorna genom en folkhögskoleplan som löper över fyra år. Planen sätter ramarna för skolornas styrning och pekar ut en långsiktig inriktning och profil för respektive skola. I folkhögskoleplanen framgår skolornas organisation och ledning, folkhögskolornas roll i det regionala utvecklingsarbetet samt utpekade samverkansområden mellan skolorna.

### 6.1 Struktur, roller och ansvar

Birka folkhögskola leds av tre chefer; rektor, biträdande rektor och servicechef. Rektor är chef över pedagogisk personal, biträdande rektor ansvarar för administration, kommunikation, IT, deltagarstöd och uppdragsutbildningar, servicechef för kök, lokalvård och vaktmästeri. Skolan är organiserad i sex arbetslag med tillhörande verksamhetsledare; Allmän kurs, Musikutbildningar, Yrkesutbildningar, Service, Administration och Deltagarstöd. I skolans ledningsgrupp ingår, förutom chefer, verksamhetsledare, kommunikatör och ekonom.

## 6.2 Personal

<b>Antal månadsanställda 20250101</b>	<b>36</b>
Varav kvinnor	17
Varav män	19

## 7. Deltagarfrågor

### 7.1 Studeranderätt och rättssäkerhet

Birka folkhögskola arbetar för att säkerställa studerandes rättigheter och en rättssäker hantering av frågor som rör studierna. Deltagarna informeras om gällande studeranderättsliga regler, rutiner för inflytande samt möjligheter att framföra synpunkter eller klagomål. Eventuella ärenden hanteras enligt fastställda rutiner med respekt för likabehandling och transparens.

### 7.2 Studerandeinflytande

Våra deltagare är med och formar utbildningen på olika sätt. Det sker genom utbildningsform (UFO) där rektor och verksamhetsledare fyra gånger per läsår möter representanter från alla utbildningar arbetslagsvis. För internatboende genomförs boenderåd sex gånger per läsår.

Deltagarnas inflytande över sin utbildning sker även på lektionstid och läraren följer upp och planerar arbetet. Varje deltagare gör också en hälsodeklaration vid kursstart där skolan tar hänsyn till individuella behov. Vid terminsstart på hösten informeras samtliga deltagare om den studeranderättsliga standarden. Skolan har en plan för revidering av planen samt spridning av informationen om och innehållet i den studeranderättsliga standarden.

En gång per läsår genomförs en övergripande deltagarenkät. Enkäten är anonym och anpassningar gällande teknik och språk genomförs för att möjliggöra att alla deltagare kan lämna sina svar.

Resultatet visar att majoriteten av deltagarna trivs på skolan och upplever att de får ett bra bemötande. Inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete pågår ett kontinuerligt arbete för att både utveckla och upprätthålla ett gott bemötande samt en trygg arbetsmiljö. Under de senaste två åren har skolan även arbetat systematiskt med att utveckla och bredda det deltagarstöd som erbjuds. Enkäten visar dessutom att deltagarna i hög grad känner till vilka stödinsatser som finns att tillgå. Resultatet pekar samtidigt på de redan kända bristerna som finns i skolans ventilationssystem. Deltagarna anser att både luftkvalitén och temperaturer i lokalerna är bristfälliga.

Skolan väntar fortsatt på den av fastighetsavdelningen planerade renovering av ventilationssystemet.

Regionala utvecklingsnämnden tillika skolans styrelse följer årligt upp via nyckeltalsrapportering resultatet av frågan "Rekommenderar du Birka folkhögskola till en vän? Årets resultat: Ja 88%, Nej 3%, Vet ej 9%. Antal svarande något lägre än tidigare år med 107 svar. Resultatet motsvarar ett snitt av de senaste fem årens resultat.

### 7.3 Tillgänglighet och likvärdighet i utbildningen

Tillgänglighet och likvärdighet är en integrerad del av Birka folkhögskolas verksamhet. Arbetet omfattar pedagogiska, organisatoriska och sociala insatser som syftar till att skapa inkluderande lärmiljöer och ge deltagare med olika förutsättningar möjlighet att delta i och fullfölja sina studier. Anpassningar och stödinsatser utformas utifrån individuella behov och i samverkan mellan pedagogisk personal och deltagarstödsteamet.

## 8. Jämställdhet och arbete mot diskriminering

Jämställdhet på en arbetsplats är en fråga om rättvisa och demokrati. Med jämställdhet menas att kvinnor och män ska ha samma möjligheter, rättigheter och skyldigheter i samhälls- och arbetslivet. Ditt kön får inte begränsa vad som anses lämpligt för dig. På en jämställd arbetsplats finns inte statuskillnader mellan kvinnor och män. Demokrati innebär att alla människor oavsett kön ska ha samma möjligheter att påverka samhällets och arbetsplatsens utveckling.

Birka folkhögskola skall vara en skola och en arbetsplats där alla anställda och deltagare har samma möjligheter att påverka sin studie- och arbetssituation, oavsett kön.

Vårt förhållningssätt präglas av respekt för olika åsikter och därmed vara fri från diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning, religionstillhörighet, sexuell läggning eller ålder. I vår undervisning har vi ett medvetet och aktivt förhållningssätt till genusfrågor och där bemötandet inte avgörs av din könsidentitet. Birka folkhögskola har en tydlig handlingsplan för vad som gäller vid sexuella trakasserier.

Ansvar för jämställdhetsarbetet ligger i första hand hos rektor och ledningsgrupp. I andra hand bär samtlig personal ett ansvar för att vara medvetna och aktiva i vårt förhållningssätt till genusfrågor. Birka folkhögskola skall inom samtliga arbetsgrupper från ledningsgrupp till arbetslag sträva efter en jämn könsfördelning.



Skolan har ett Utbildningsform (UFO) där det finns representanter för samtliga utbildningar samt för personalgruppen. I gruppen lyfts bland annat frågan om jämställdhet och diskriminering.

I skolans antagningsprocesser eftersträvas att i möjligaste mån få en så jämn könsfördelning bland kursdeltagare som möjligt.

Varje lärare ska se till att undervisningen till innehåll och upplägg präglas av ett jämställdhetsperspektiv. Utöver detta finns jämställdhet med som specifikt innehåll i ämnesplanerna för Historia, Naturkunskap och Samhällskunskap.

Skolans arbetsrutiner kring; deltagarinflytande, personalhantering, samverkan med externa aktörer och deltagarstöd har alla i uppdrag att fånga upp och identifiera utmaningar på strukturell såväl som individnivå. Skolan följer upp enkätsvar, statistik och individärenden inom de olika utbildningarna. Birka folkhögskola är en del av region Jämtland Härjedalen vilket innebär att det finns tydliga rutiner och stöd att tillgå för utredningar gällande likabehandling och kränkande särbehandling både gällande personal och deltagare.

Skolan arbetar förebyggande genom utbildningsinsatser för personal via regionens obligatoriska utbildningspaket och genom aktiviteter inom det systematiska arbetsmiljöarbetet.

## 9. Ekonomi – översikt och koppling till verksamheten

Det positiva resultatet beror förutom på god ekonomisk hushållning främst på intäkter från våra avslutade projekt. Vi har under 2025 avslutat tre av våra Erasmus-projekt och i och med det har vi intäktsfört de delar som avser organisatoriskt stöd, vilket alltså är projektförfinansiering som avser t.ex. arbetstid kopplat till projekten. Den exakta summan för organisatoriskt stöd fastställs först efter godkänd slutrapport, vilket är anledningen till att dessa intäkter bokförts vid projektens avslut.

Verksamhetens intäkter 2025	tkr
Erhållna statsbidrag från Folkbildningsrådet	15972
Erhållna statsbidrag från Specialpedagogiska skolmyndigheten SPSM	179
Övriga bidrag*	15543

Nettoomsättning	4443
Övriga verksamhetsintäkter	121
<b>Summa verksamhetens intäkter</b>	<b>36259</b>

Verksamhetens kostnader 2025	tkr
Kostnader för varor, material och vissa köpta tjänster	-6439
Övriga externa kostnader	-1195
Personalkostnader	-20493
Avskrivningar, nedskrivningar och återföringar	-61
Övriga verksamhetskostnader	-7863
<b>Summa, verksamhetens kostnader</b>	<b>-36051</b>

<b>Verksamhetsresultat</b>	<b>208</b>
----------------------------	------------

Resultat från finansiella poster 2025	tkr
Övriga ränteintäkter och liknande resultatposter	1
Räntekostnader och liknande resultatposter	
<b>Summa resultat från finansiella poster</b>	<b>209</b>

\*Övriga bidrag:

Regionanslag	14100
EU-medel projekt (Erasmus+)	1323
Överföring från Birkaförbundet (nedlagd förening)	1
Arbetsförmedlingen, lönebidrag	118

## 10. Samlad analys och utvecklingsinriktning

Birka folkhögskola är en stabil och profilerad folkhögskola med tydlig regional förankring, stark folkbildningsidentitet och ett brett kursutbud. Verksamheten präglas av

hög kvalitet inom flera utbildningsområden. Skolan kombinerar folkbildningens värdegrund med regional kompetensförsörjning, kulturutveckling och social hållbarhet. Skolans styrka ligger i att den inte endast erbjuder utbildning utan även social gemenskap, miljöer och sammanhang som främjar personlig utveckling och minskar risken för utanförskap.

Verksamhetsåret visar samtidigt att skolan befinner sig i ett strategiskt skifte. Nya styrsignaler från Folkhögskoleplanen, förändrade statsbidragsvillkor för distansutbildningar, kommande förändringar av statsbidragsvillkor, ökad psykisk ohälsa bland deltagare samt förändrade ekonomiska förutsättningar innebär att Birka behöver fortsätta att utvecklas för att långsiktigt stärka relevans och attraktivitet.

Framåt kommer Birka folkhögskola att fokusera på att; förtydliga folkbildningens styrka och folkhögskolans möjlighet i dagens samhälle, utveckla flexibla och relevanta utbildningar samt fördjupa samverkan med arbetsliv, kultursektor och civilsamhälle. Ekonomisk långsiktig robusthet och ökad extern finansiering är grundläggande förutsättningar för framtiden.